

**PENGEMBANGAN SISTEM PENILAIAN
UJI KOMPETENSI MENJAHIT BUSANA
PADA JENJANG PENDIDIKAN SMK**

**Emy Budiastuti
NIM: 07701261013**



Disertasi ditulis untuk memenuhi sebagian persyaratan
untuk mendapatkan gelar Doktor Pendidikan
Program Studi Penelitian dan Evaluasi Pendidikan

**PROGRAM DOKTOR
PENELITIAN DAN EVALUASI PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2012**

LEMBAR PENGESAHAN

PENGEMBANGAN SISTEM PENILAIAN
UJI KOMPETENSI MENJAHIT BUSANA
PADA JENJANG PENDIDIKAN SMK

EMY BUDIASTUTI
NIM. 07701261013

Dipertahankan di depan Panitia Penguji Disertasi
Program Pascasarjana Universitas Negeri Yogyakarta
Tanggal 26 Maret 2012

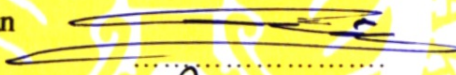
PANITIA PENGUJI

1. Prof. Soenarto, Ph.D
(Ketua Penguji)



26/4-2012

2. Dr. Badrun Kartowagiran
(Sekretaris Penguji)



11/4/2012

3. Prof. Djemari Mardapi, Ph.D
(Promotor I/Penguji)



2/4 2012

4. Supra Wimbari, Ph.D
(Promotor II/Penguji)



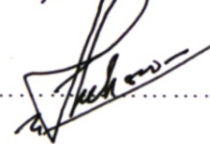
25/4 2012

5. Prof. Sukamto, Ph.D
(Penguji)



09/04/2012

6. FX. Sudarsono, Ph.D
(Penguji)



20/4/2012

Mengetahui: 30 APR 2012



Program Pascasarjana
Universitas Negeri Yogyakarta
Direktur,



Prof. Soenarto, Ph.D

NIP. 19480804 197412 1 001

ABSTRAK

Emy Budiastuti: Pengembangan Sistem Penilaian Uji Kompetensi Menjahit Busana pada Jenjang Pendidikan SMK. **Disertasi. Yogyakarta: Program Pascasarjana Universitas Negeri Yogyakarta. 2012.**

Penelitian ini bertujuan untuk (1) mengetahui karakteristik instrumen penilaian uji kompetensi menjahit jas wanita, (2) menyusun prosedur penilaian uji kompetensi menjahit jas wanita, dan (3) mengetahui profil kemampuan peserta uji kompetensi menjahit jas wanita.

Penelitian ini merupakan penelitian pengembangan. Model penelitian pengembangan yang dipilih adalah model penelitian dan pengembangan pendidikan yang dikembangkan oleh Borg and Gall, dengan prosedur: studi awal (pendahuluan); pengembangan produk, validasi ahli dan revisi produk; uji coba dan revisi produk; uji lapangan dan produk akhir. Sampel sebagai subyek uji coba adalah peserta didik dari Sekolah Menengah Kejuruan Program Keahlian Tata Busana kelas III di Daerah Istimewa Yogyakarta. Rater uji kompetensi berasal dari sekolah dan industri. Teknik pengambilan sampel uji coba menggunakan teknik *Purposive Sampling*. Variabel yang menjadi fokus penelitian yakni pengembangan soal, lembar penilaian, panduan penilaian (rubrik), prosedur penilaian, dan pelaporan. Validasi instrumen perangkat penilaian menggunakan *expert judgment* dan koefisien reliabilitas dihitung dengan menggunakan dua pendekatan, yaitu program *Genova* dan *Cohen's Kappa*. Penentuan kompetensi berdasar pada Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) yang telah disepakati pihak sekolah dan industri dengan nilai 70.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) bentuk instrumen penilaian uji kompetensi menjahit jas wanita mencakup: soal uji kompetensi menjahit jas wanita, lembar penilaian uji kompetensi menjahit jas wanita, panduan (rubrik) penilaian uji kompetensi menjahit jas wanita; (2) validitas instrumen penilaian uji kompetensi berdasar *expert judgment* bidang busana termasuk kategori baik; (3) koefisien reliabilitas tes menggunakan program *Genova* sebesar 0.79 dan koefisien reliabilitas *K (Kappa)* sebesar 0.77; besarnya koefisien reliabilitas memenuhi standar yang telah ditetapkan yaitu $> 0,70$; (4) prosedur penilaian uji kompetensi mencakup persiapan menjahit, proses menjahit, sikap kerja menjahit, hasil menjahit, dan penggunaan waktu menjahit; dan (5) profil kompetensi menjahit jas wanita menunjukkan bahwa 14 peserta didik (88%) dinyatakan kompeten dan sebanyak 3 peserta didik (12%) dinyatakan tidak kompeten; peserta didik yang tidak kompeten dianjurkan untuk menempuh remedi pada bagian yang belum memenuhi Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM).

Kata kunci: sistem penilaian, menjahit jas

ABSTRACT

Emy Budiastuti: *Developing an Assessment System for the Test of the Dress Making Competence in the Educational Level of Vocational High Schools.* **Dissertation.** Yogyakarta: Graduate School, Yogyakarta State University, 2012.

This study aims to (1) investigate the characteristics of an assessment instrument for the test of the women's suit sewing competence, (2) design the assessment procedure for the test of the women's suit sewing competence, and (3) investigate the profiles of the women's suit sewing competence.

This study was a research and development study. The selected model was the research and development model by Borg and Gall, employing the procedure consisting of: preliminary study; product development, expert validation, and revision; product tryout and revision; and final product tryout and final product. The sample as the tryout subjects comprised Year III students of the Clothing Science Skill Program in Vocational High Schools in Yogyakarta Special Territory. The raters of the competence tests were from schools and industries. The tryout sample was selected using the purposive sampling technique. The variables as the research focus consisted of the item development, assessment sheet, scoring rubric, assessment procedure, and competence profiles. The validity of the assessment instruments was assessed through expert judgment and the reliability coefficient was calculated using two techniques, i.e. the Genova program and Cohen's Kappa. The competence was judged on the Minimum Mastery Criterion (MMC) that was agreed on by the school and industry with a score of 70.

The results of the study show that: (1) the form of the assessment instrument for the test of the women's suit sewing competence includes the test items for the test of the women's suit sewing competence, an assessment sheet for the test of the women's suit sewing competence, and a scoring rubric for the test of the women's suit sewing competence; (2) the validity of the assessment instrument for the competence test is good based on the judgment by clothing experts; (3) the reliability coefficient from the Genova program is 0.79 and that from K (Kappa) is 0.77; the reliability coefficient meeting the set standard is > 0.70 ; (4) the assessment procedure for the competence test includes sewing preparation, sewing process, sewing activity attitude, sewing result, and use of sewing time; and (5) the profiles of the women's suit sewing competence show that 14 students (88%) are competent and 3 students (12%) are not competent; those who are not competent are required that they should take a remedy for the parts that have not satisfied the MMC.

Keywords: assessment system, suit sewing

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan ke hadirat Alloh SWT, yang telah melimpahkan rahmat dan karunia–Nya, sehingga disertasi yang berjudul “Sistem Penilaian Uji Kompetensi Menjahit Busana pada Jenjang Pendidikan SMK” dapat terselesaikan.

Penelitian ini dapat terselesaikan berkat dukungan dan bantuan dari berbagai pihak. Untuk itu peneliti menyampaikan ucapan terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada yang terhormat:

1. Rektor Universitas Negeri Yogyakarta yang telah memberi kesempatan untuk tugas belajar di Pascasarjana Universitas Negeri Yogyakarta
2. Direktur Program Pascasarjana beserta staf, atas perhatian, dorongan, bantuan dan kebijakannya sehingga disertasi ini dapat terselesaikan dengan lancar
3. Direktur Pendidikan Tinggi Departemen Pendidikan Nasional, selaku pimpinan lembaga yang memberikan kesempatan dan beasiswa ‘BPPS’ kepada peniliti, sehingga peneliti dapat melanjutkan studi di Program Pascasarjana UNY
4. Prof. Djemari Mardapi, Ph.D. dan Supra Wimbarti, Ph.D. selaku tim promotor yang telah memberikan bimbingan, dorongan, arahan, dan petunjuk dengan penuh kesabaran dan kebijaksanaan sehingga disertasi ini dapat terselesaikan
5. Dekan Fakultas Teknik dan Ketua Jurusan Pendidikan Teknik Boga dan Busana dan teman-teman yang telah memberi kesempatan untuk melanjutkan studi serta memberi semangat dan dorongan untuk menyelesaikan disertasi ini
6. Kunthi Handayani, Dra (SMKN 6 Yogya), Valentina, Dra (SMKN 4 Yogya), Rahayu Indriyani, S.Pd (SMK Karya Rini Sleman) yang telah membantu peneliti sebagai *rater* uji kompetensi
7. Bapak Samsul Hadi, Dr (FT UNY) yang telah membantu peneliti dalam analisis program Genova dan Bapak Fauzan, M.Sc (MIPA UNY) yang sudah memberi saran dalam plot persamaan linier dan non linier

8. Teman-teman S3 PEP angkatan 2007 dan mahasiswa pengukuran program doktor yang telah memberi dukungan dan bantuannya sehingga disertasi dapat terselesaikan
9. Bapak dan ibu serta kedua ananda Nana dan Ova, yang telah memberi doa dan harapan kepada peneliti sehingga disertasi dapat terselesaikan
10. Kepada semua pihak yang tidak bisa disebut satu-persatu, yang telah membantu peneliti sehingga disertasi dapat terselesaikan.

Mudah-mudahan amal baik dari berbagai pihak dalam membantu menyelesaikan disertasi ini mendapat ridho dan pahala dari Alloh SWT. Mudah-mudahan disertasi ini dapat bermanfaat bagi dunia pendidikan khusus Sekolah Menengah Kejuruan dalam melakukan penilaian menjahit busana.

Yogyakarta, 20 Maret 2012

Emy Budiastuti

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama Mahasiswa : Emy Budiastuti
Nomor Mahasiswa : 07701261013
Program Studi : Penelitian dan Evaluasi Pendidikan
Lembaga Asal : Jurusan Pendidikan Teknik Boga dan Busana
Fakultas Teknik UNY

Dengan ini saya menyatakan bahwa disertasi ini merupakan hasil karya sendiri dan belum pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan diperguruan tinggi. Sepanjang pengetahuan saya, dalam disertasi ini tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Yogyakarta, Maret 2012

Yang membuat pernyataan

Emy Budiastuti

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
LEMBAR PERSETUJUAN.....,	ii
ABSTRAK	iii
<i>ABSTRAC</i>	iv
KATA PENGANTAR	v
PERNYATAAN.....	vii
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
 BAB I. PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	9
C. Pembatasan Masalah	10
D. Rumusan Masalah	11
E. Tujuan Penelitian	11
F. Spesifikasi Produk yang dikembangkan	12
G. Manfaat Penelitian	12
H. Asumsi dan Keterbatasan Pengembangan	13
I . Definisi Istilah	13
 BAB II. LANDASAN TEORI	16
A. Deskripsi Teori	16
1. Karakteristik Kurikulum Berbasis Kompetensi	16
2. Karakteristik Penilaian Berbasis Kompetensi	24
3. Sistem Penilaian	29
4. Karakteristik Tes	40
5. Pembelajaran Praktek Busana	43
B. Kajian Penelitian yang Relevan	53
C. Kerangka Pikir	62
D. Pertanyaan Penelitian	64
 BAB III. METODE PENELITIAN	65
A. Model Pengembangan	65
B. Prosedur Pengembangan	66
C. Uji Coba Produk	74
1. Disain Uji Coba	74
2. Subyek Penelitian	75
3. Jenis Data	78

4. Instrumen Pengumpulan Data	78
5. Teknik Analisis Data	81
D. Pelaksanaan Pengembangan Instrumen	82
BAB IV. HASIL PENELITIAN	84
A. Data Uji Coba	84
B. Analisis Data Uji Coba	92
1. Analisis Validitas Tes	92
2. Analisis Genova	93
3. Analisis Koefisien <i>Inter-rater Kappa</i>	111
4. Hasil Penilaian Menjahit Jas	115
C. Revisi produk	124
D. Kajian Produk Akhir.....	125
BAB V. SIMPULAN DAN SARAN	131
A. Simpulan	131
B. Keterbatasan Penelitian	132
C. Saran	132
Daftar Pustaka	134

DAFTAR TABEL

Tabel 1. Kisi – kisi Menjahit Jas Wanita	71
Tabel 2. Jumlah SMK Program Keahlian Tata Busana di SMK Daerah Istimewa Yogyakarta Tahun 2010	76
Tabel 3. Jumlah Sampel untuk Masing-masing Sekolah.....	77
Tabel 4. Estimasi Komponen Variansi Siswa, Penilai, dan Item Pada Penilaian Persiapan Menjahit	94
Tabel 5. Estimasi Komponen Variansi Siswa, Penilai, Item Pada Penilaian Proses Menjahit.....	95
Tabel 6. Estimasi Komponen Variansi Siswa, Penilai, dan Item Pada Penilaian Hasil Menjahit.....	97
Tabel 7. Estimasi Komponen Variansi Siswa, Penilai, dan Item Pada Penilaian Sikap dan Penggunaan Waktu Menjahit.....	98
Tabel 8. Rangkuman Hasil Koefisien <i>G Study</i>	99
Tabel 9. Estimasi Koefisien <i>Generalizability</i> dan Tingkat Perubahan pada Penilaian Persiapan.....	100
Tabel 10. Estimasi Koefisien <i>Generalizability</i> dan Tingkat Perubahan pada Penilaian Proses Menjahit Jas Wanita	101
Tabel 11. Estimasi Koefisien <i>Generalizability</i> dan Tingkat Perubahan pada Penilaian Hasil Menjahit Jas Wanita.....	102
Tabel 12. Estimasi Koefisien <i>Generalisability</i> dan Tingkat perbahan pada Penilaian Sikap dan penggunaan waktu	103
Tabel 14. Hasil koefisien κ (Kappa) untuk aspek Persiapan Menjahit Jas Wanita antar tiga penilai.....	112
Tabel 15. Hasil koefisien κ (Kappa) untuk aspek Proses Menjahit Jas Wanita antar tiga penilai.....	113

Tabel 16. Hasil koefisien κ (Kappa) untuk aspek Hasil Menjahit Jas Wanita antar tiga penilai.....	114
Tabel 17. Hasil koefisien κ (Kappa) untuk aspek Sikap dan Penggunaan Waktu Menjahit Jas Antar tiga penilai	114
Tabel 18. Rangkuman koefisien reliabilitas <i>Genova</i> dan <i>Kappa</i>	115
Tabel 19. Butir soal menjahit jas wanita.....	116

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Kerangka Pikir Pengembangan Sistem Penilaian	63
Gambar 2. Prosedur Pengembangan Instrumen Penilaian..... Uji Kompetensi Menjahit Jas Wanita	69
Gambar 3. Prosedur Penilaian Menjahit Jas Wanita	73
Gambar 4. Tren Kecenderungan Estimasi Koefisien <i>Genova</i> Aspek Persiapan Menjahit Jas Wanita	105
Gambar 5. Tren Kecenderungan Estimasi Koefisien <i>Genova</i> Aspek Proses Menjahit Jas Wanita	106
Gambar 6. Tren Kecenderungan Estimasi Koefisien <i>Genova</i> Aspek Hasil Menjahit Jas Wanita	109
Gambar 7. Tren Kecenderungan Estimasi Koefisien <i>Genova</i> Aspek Sikap dan Penggunaan Waktu Menjahit jas Wanita	111
Gambar 8. Profil Kompetensi “ Persiapan Menjahit Jas Wanita”	117
Gambar 9. Profil Kompetensi “ Proses Menjahit Jas Wanita”	119
Gambar10. Profil Kompetensi“ Hasil Menjahit Jas Wanita”	120
Gambar 11. Profil Kompetensi“Sikap Menjahit Jas Wanita”	121
Gambar 12. Profil Kompetensi“Penggunaan Waktu Menjahit Jas Wanita”	122
Gambar 13. Profil Kompetensi“Menjahit Jas Wanita”	123

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Instrumen Penilaian Uji Kompetensi Menjahit Jas Wanita	
a. Soal Uji kompetensi Menjahit Jas Wanita	140
b. Disain Jas Wanita	143
c. Lembar Penilaian	144
d. Panduan Penilaian (rubrik)	146
e. Prosedur Penilaian	159
f. Panduan Pelaksanaan Ujian	160
Lampiran 2. Data Uji Coba Uji Kompetensi Menjahit Jas Wanita.....	162
Lampiran 3. Analisis Genova	165
Lampiran 4. Estimasi kurve linier dan nonlinier	
a. Persiapan	238
b. Proses	242
c. Hasil	246
d. Sikap dan penggunaan waktu	250
Lampiran 5. Analisis Kappa	254
Lampiran 6. Rangkuman Reliabilitas Antar-rater	264
Lampiran 7. Data Hasil Penilaian Uji Kompetensi Menjahit Jas Wanita	269
Lampiran 8. Dasar Kompetensi Kejuruan	274